



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

cbs "2e Marnix"

Plaats : Utrecht
BRIN nummer : 04NN|C1
Onderzoeksnummer : 289569
Datum onderzoek : 30 en 31 mei 2016
Datum vaststelling : 16 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De 2e Marnixschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Het aanbod is voldoende en er zijn aanvullende materialen voor de beter presterende leerlingen.
- Er is sprake van een heldere zorgstructuur en aansturing. Leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en ook de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften is op orde.
- De kwaliteit van de lessen is voldoende. Er heerst een prettige pedagogisch klimaat.
- Het schoolklimaat is een sterk punt van de school en is ondersteunend voor de ontwikkeling van de leerlingen. Een structureel aanbod voor sociale competenties en heldere regels maken dat leerlingen zich veilig voelen.
- De schoolleiding heeft goed zicht op de onderwijskwaliteit en weet waarop ze wil sturen. De gedegen evaluaties geven sturing aan vervolgactiviteiten.
- De school verantwoordt zich aan de ouders op een goede manier.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De 2e Marnixschool heeft gemiddeld voldoende eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Van de afgelopen vier jaar bevinden de resultaten zich twee keer (2014 en 2015) binnen de grenzen die de inspectie hanteert bij de beoordeling van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie en twee keer zelfs boven de bovengrens (2013 en 2016) die de inspectie hanteert. De school heeft per leerjaar voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spellen en rekenen en wiskunde, streefdoelen vastgesteld. Het team kan zich verder ontwikkelen door doelen te stellen in andere vakgebieden, bijvoorbeeld voor Engels.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

De school heeft een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Voor rekenen en wiskunde is onlangs een nieuwe methode ingevoerd. Het is de wens van de school om ook het taalaanbod te vernieuwen door de aanschaf van een meer recent ontwikkelde methode. Aan de hand van vijf schoolbrede thema's besteedt de school aandacht aan burgerschap. In samenwerking met een cultureel centrum is er een planmatig en breed aanbod voor kunst en cultuur ontwikkeld. Daarnaast biedt de school voor leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 schaaklessen aan.

Voor leerlingen die meer aankunnen hebben alle groepen veel extra materialen. De school kan het aanbod verder verdiepen door het formuleren van een doorgaande lijn voor de beter presterende leerlingen en door het aanscherpen van betekenisvol leren in de onderbouw.

Er is sprake van een planmatige sturing en uitvoering van de zorg volgens de cyclus van het handelingsgericht werken. De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De basis hiervoor is het gebruik van toetsen en observaties, zowel op didactisch- als op sociaal-emotioneel gebied. De kracht van de 2e Marnixschool ligt in het feit dat de school heldere doelen formuleert, diepgaande analyses maakt en gedegen evaluaties gebruikt als startpunt voor de vervolgplassen. Daarnaast betreft de school ook heel nadrukkelijk de leerlingen bij het opstellen van de plannen. Er vinden kindgesprekken plaats, waarbij samen met de kinderen doelen voor de daaropvolgende periode worden vastgesteld.

Het didactisch handelen in de groepen sluit aan op de analyses die de leraren maken. Er vindt afstemming van instructie en verwerking plaats, waarbij in de lagere groepen vooral sprake is van begeleide inoefening en in de hogere groepen de verlengde instructie meer centraal staat. De leerlingen zijn in de meeste lessen actief betrokken en er heerst een prettig pedagogisch klimaat. De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk. De school is een intensief ontwikkeltraject gestart: 'van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken'. Het is hierbij van belang om ook aandacht te besteden aan de instructiebehoeften van beter presterende leerlingen. Het team kan zich schoolbreed verder ontwikkelen door in sommige lessen een aantal didactische aspecten te optimaliseren, zoals het betekenis verlenen aan het doel van de les, het verhogen van het lestempo en het op een doelgerichte manier inzetten van activerende werkvormen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben heeft de school interventies gepland en goed doordachte ontwikkelingsperspectieven opgesteld.

Daarin worden de theoretische leerrendementsverwachtingen per vakgebied omgezet in een beredeneerde rendementsverwachtingen waarna de leraren vervolgens op een doelgerichte manier werken aan de vastgestelde tussendoelen. Tijdens de lesobservaties is zichtbaar dat deze leerlingen extra ondersteund worden. De school kan de ontwikkelingsperspectieven nog sturender maken door bij de uitwerking van de aanpak het beredeneerde uitstroomniveau als uitgangspunt te nemen. Verder kan de school overwegen om ook voor de beter presterende leerlingen perspectieven op te stellen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Het team is erop gericht om het maximale uit iedere leerling te halen en om dit te doen binnen een prettig en veilig schoolklimaat. Ouders ervaren het pedagogisch klimaat als goed en als ondersteunend voor de ontwikkeling van de leerlingen. Kinderen voelen zich gezien. De school creëert dit schoolklimaat onder andere door het structurele aanbod op het gebied van sociale competenties. Verder zijn de school- en klassenregels die samen met de leerlingen worden opgesteld helder en worden ze schoolbreed op een consequente manier nageleefd. De school reageert adequaat op pestgedrag en heeft ook een specifiek aanbod dat ze inzet op het moment dat er in een bepaalde groep zorgen zijn op het gebied van gedrag.

Uit de periodieke meting van de veiligheidsbeleving blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen. Dit komt overeen met wat leerlingen en ouders vertellen tijdens het inspectiebezoek. De resultaten van de meting van de veiligheidsbeleving worden geanalyseerd en op basis daarvan vinden, indien nodig, interventies plaats. Ook de leraren spreken van een prettige en veilige werksfeer.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De schoolleiding heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs en weet waarop ze wil sturen. Het schoolplan, de jaarplannen maar met name de jaarplanning die als levend document functioneert, geven hierbij sturing. Ook wordt regelmatig aan externen gevraagd om een kritische blik te werpen op de verschillende plannen. De school analyseert de leerresultaten op een diepgaande wijze en de evaluaties van het onderwijsleerproces leiden tot doelgerichte verbeteractiviteiten. Borging vindt plaats door het opstellen van documenten en protocollen, maar vooral tijdens de nabesprekingen van de veelvuldige lesobservaties. Aandachtspunt is het formuleren van schoolijkpunten, bijvoorbeeld ten aanzien van het didactisch handelen en de veiligheid.

De verantwoordelijkheid voor het schoolbeleid wordt breed gedragen door de directie en de intern begeleiders. De school werkt met bouwcoördinatoren en heeft meerdere specialisten in huis. Teamleden nemen deel aan commissies en zijn bereid om samen het onderwijs te verbeteren. Leraren vinden het stimulerend dat zij in de commissies een duidelijke eigen verantwoordelijkheid hebben. Ook zijn er mogelijkheden voor individuele professionalisering en om de daarbij opgedane kennis en vaardigheden weer in te zetten ten behoeve van de ontwikkeling van de school als geheel. Om de ontwikkeling van de leraren te stimuleren maakt de school gebruik van beeldcoaching. Leraren werken veelvuldig samen in bouwteams. Van belang is om dit in evenwicht te laten zijn met ontwikkelen van het gemeenschappelijk kwaliteitsbewustzijn.

Naast de reguliere wijze waarop scholen ouders informeren (schoolgids, website en nieuwsbrieven) investeert de 2e Marnixschool ook op andere manieren in het contact met ouders. Zo is er groepsnieuws met onderwijsinhoudelijke informatie om een goede afstemming tussen school en thuis te bevorderen. Ook gaan de leraren bij alle nieuwe leerlingen (startende kleuters en neveninstromers) op huisbezoek en zijn er verschillende soorten afstemmingsgesprekken. Daarnaast betreft de school de ouders op een inhoudelijke manier bij de vormgeving van haar onderwijs: ouders geven gastlessen en ouders denken mee ter voorbereiding op het opstellen van het nieuwe schoolplan. Naast het afleggen van verantwoording aan het bestuur geeft de school aan dat ze op allerlei

manieren zinvolle input vanuit het bestuur ontvangt. Verder vinden er regelmatig gesprekken plaats met ketenpartners uit de buurt.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). Het ondersteuningsprofiel is niet betrokken bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid van de school. Wij hebben u verzocht dit te herstellen in de volgende versie van het schoolplan.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op cbs "2e Marnix".

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het team van de 2e Marnixschool herkent zich in de beschrijving die de inspecteur geeft in het rapport. De inspecteur gaf in het feedbackgesprek aan dat de school gericht is op verbetering en ontwikkeling en hierin goede keuzes maakt. Tijdens de gesprekken met de inspecteur kregen we waardevolle feedback om onze verbeterplannen op sommige punten aan te scherpen. We herkennen de argumenten die de inspecteur geeft voor haar beoordeling.

We werken de komende jaren door aan onze ontwikkeling door onder meer streefdoelen te formuleren op schoolniveau, passend bij onze populatie. Ons leeraanbod willen we verder ontwikkelen door de doorgaande lijn meer aan te scherpen.

Specifiek gaan we met ons taalonderwijs aan de slag om het aanbod van methodes goed te verkennen en vanaf 2017 met een nieuwe methode, passend bij deze tijd en onze populatie, te werken.

Op didactisch gebied maken we een slag van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken. De inspectie herkent de elementen hiervan nu al in ons onderwijs en dat diepen we de komende jaren verder uit.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook cbs de 2e Marnixschool.

Op 30 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een korte presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 31 mei 2016 is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de directie, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.